



«Школа Минпросвещения России»:

новые возможности для повышения качества образования

Тема 3.1.1.

Планирование образовательного процесса и управление им

2023

На этом занятии вы узнаете:

- о типах планирования;
- о планировании в школе;
- об управлении изменениями



...важно делать каждый шаг обдуманно, опираясь на экспертное и педагогическое сообщество, ученых, родителей и, конечно, детей

Сергей Кравцов

Планирование

ПЛАНИРОВАНИЕ — это одна из функций управления, подразумевающая построение плана действий на будущее

Основные элементы планирования:

- постановка цели и задач;
- составление программы действий;
- выявление необходимых ресурсов и источников их пополнения;
- доведение плана до исполнителей

ВАЖНО!

При планировании необходимо определить **ответственных** и **проектируемые (ожидаемые) результаты**

ПЛАНИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ (ПРИМЕРЫ)



План
общественных
мероприятий
на календарный
год



План учебно-
воспитательной
работы на учебный
год



План работы
психолого-
педагогической
службы



План
спортивно-
физкультурных
мероприятий

Планирование

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ

- рассчитано на достижение приоритетных целей;
- предусматривает продолжительный период планирования



Осуществляется на всех уровнях управления: федеральном, региональном, муниципальном, локальном

В ШКОЛЕ

основной документ стратегического планирования — **программа развития**

ТАКТИЧЕСКОЕ

- направлено на достижение текущих целей и задач;
- рассчитано, как правило, не более чем на 1–3 года



Основывается на документах основной образовательной программы

В ШКОЛЕ

основной документ тактического планирования — **план учебно-воспитательной работы**

Основные принципы планирования образовательного процесса в «Школе Минпросвещения России»:

- **Вовлечение советника директора по воспитанию** в планирование и осуществление воспитательных мероприятий в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- **Учет общественно значимых мероприятий** для школьников, проводимых на федеральном и региональном уровне (не дублирующих, но творчески развивающих, дополняющих);
- **Применение междисциплинарного, конвергентного подхода;**
- **Здоровьесбережение обучающихся;**
- **Непрерывное личностно-профессиональное развитие педагогов** в целях повышения качества образования;
- **Партнерство с социально-культурной средой** города, района, региона (в том числе при организации тематических смен в каникулярное время для разновозрастных групп школьников)

ВАЖНО!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ —
ЭТО ПРОДОЛЖЕНИЕ
ОСНОВНОГО

Управление (в том числе планирование) **изменениями** в образовательной организации при реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:



Ориентация на показатели модели «Школа Минпросвещения России».

При планировании и осуществлении работы, напрямую не связанной с показателями, — анализ ее влияния на такие показатели, учет всех возможных рисков, мониторинг их влияния на общее состояние школы



Максимально объективная самодиагностика школы

на предмет соответствия статусу «Школы Минпросвещения России», определение уровня соответствия



Своевременное обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров

к планированию и осуществлению изменений (обучение, стажировки, разъяснительная работа, учет мнения)



Своевременное обеспечение готовности обучающихся и их родителей (законных представителей)

к изменениям (разъяснительная работа, учет мнения)

- Должны ли педагоги принимать участие в стратегическом планировании? Почему?
- По каким признакам можно понять, что школьная команда готова планировать и осуществлять изменения?
- К принятию решений по каким вопросам, касающимся управления образовательным процессом, наиболее важно привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей)?



ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ